

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
«Алексеевская начальная  
общеобразовательная школа №4»  
Протокол № 4 от 31.03.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Алексеевская начальная  
общеобразовательная школа №4»  
Г. Н. Сунгатуллина  
Приказ № 189 от 03.04.2026 г.



**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4»)
Руководитель	Сунгатуллина Гульчачак Наилловна
Адрес организации	422900, Республика Татарстан, п.г.т. Алексеевское, ул. Дорожников, д. 1А
Телефон, факс	8(84341)26022
Адрес электронной почты	shkola.shkola-4@yandex.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2008 год
Лицензия	от 26.01.2016 г., регистрационный номер лицензии: № Л035-01272-16/00392859
Аккредитация	от 11.03.2016 г., регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01141027 Срок действия государственной аккредитации: бессрочно

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования и начального общего образования (далее – ФГОС ДО, НОО), федеральными образовательными программами начального общего образования и дошкольного образования (далее – ФОП НОО, ФОП ДО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» (далее - Школа) является реализация общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО и ДО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказания психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года иностранные граждане участие не принимали.

Возможная основная сложность применения новых норм заключалась в том, что работники Школы не обладают навыками проверки документов иностранных граждан в том объеме, в каком это требуется для реализации Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего образования в редакции приказа Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

## Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО и ООП ДО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в октябре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

классные часы в 1-4 -х классах «Урок безопасного интернета»;

родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;

конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В мае 2025 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила

систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы классные часы и беседы о здоровом образе жизни, книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 24.12.2025. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу в дошкольных группах:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	95%
Неполная с матерью	4	5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по составу в начальной школе:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	49	87,5%
Неполная с матерью	7	12,5%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	2	3,5%

Дети из многодетных семей	20	35,7%
Дети-инвалиды	4	7,1%
Дети, у которых родители инвалиды	1	1,7%
Дети, у которых родители на СВО	2	3,5%

Характеристика семей по количеству детей в дошкольных группах:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	7	10%
Два ребенка	37	51%
Три ребенка и более	29	39%

Характеристика семей по количеству детей в начальной школе:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	14,5%
Два ребенка	28	45,2%
Три ребенка и более	25	40,3%

Воспитательная работа в дошкольных группах строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в группу.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Школе реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

<b>Формы деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>
Работа с родителями	Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в обеспечении безопасности детей. Результаты работы школы по итогам первого полугодия 2025-26 учебного года.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата, митинг 22 июня, смотр строя и песни, шествие Бессмертный полк, участие в акции «Окна Победы», «Сад памяти» и пр.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок к Году защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества. Оформление мини-музея боевой славы.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых районом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

### **Дополнительное образование**

В школе в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по трем направлениям: социально-педагогическому (по программам "DreamTeam", "ЮИД", «Основы функциональной грамотности», «Малышкина школа»), техническому (по программе «Мир информатики») и художественному ( по программе «Топ-топ каблучок»). Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялось по заявлению родителей. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Год, количество обучающихся				Бюджет	Вне бюджета
			2022	2023	2024	2025		
1	Социально-педагогическое							
1.1.	«DreamTeam»	Кружок	19	17	11	12	+	
1.2.	«ЮИД»	Кружок	10	12	12	12	+	

1.3.	«ОФГ»	Кружок	-	67	64	62	+	
1.4.	«Малышкина школа»	Кружок	21	23	5	17	-	+
2	Техническое							
2.1.	Мир информатики	Кружок	-	-	12	10		+
3	Художественное							
3.1	«Топ-топ каблучок»	Кружок	-	12	17	26	-	+

Также на нашей базе функционировали объединения Центра детского творчества «Веселые непоседы», «Волшебная иголочка» и «Театральные ступеньки», а также секция спортивной школы «Бадминтон».

На основании приказа МКУ «Отдел образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» от 09.06.2025 №404о/д «О муниципальной площадке МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» по внедрению программы дополнительного образования «Алгоритмика» с использованием учебной среды ПиктоМир», реализуется работа по развитию алгоритмического мышления обучающихся в соответствии с планом работы.

Работа кружков и секций была направлена на создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. В общей сложности 100% учащихся были вовлечены в дополнительное образование.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Для учащихся с ОВЗ Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

- «Волшебный мир» — художественно-эстетического направления;

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению Школа создала следующие условия:

- использует альтернативные форматы печатных материалов — с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- разместила контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);
- применяет специальные методы и приемы обучения, связанные с показом и демонстрацией движений и практических действий.

### Пришкольный лагерь

В течение 2025 года для обучающихся был организован и реализован комплексный отдых в формате трёх смен пришкольного лагеря: весенней, летней и осенней.

Летняя смена являлась наиболее продолжительной и составила 21 день. Весенняя и осенняя смены были реализованы в формате краткосрочного отдыха продолжительностью 7 дней каждая.

Период	Количество дней	Количество детей
с 22.03.2025г. по 29.03.2025г.	7	20
с 02.06.2025 г. по 26.06.2026г.	21	36
с 27.10.2025г. по 03.11.2025 г.	7	20

Всего:	35	76
--------	----	----

Всего в мероприятиях смен пришкольного лагеря было задействовано 76 обучающихся. Реализация данной программы обеспечила создание условий для организованного досуга, способствовала социализации детей, развитию их коммуникативных навыков и творческого потенциала.

Летняя смена пришкольного лагеря была посвящена Году детского отдыха в системе образования по распоряжению Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря, составленные на основе федеральных из приказа Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209.

Оформили специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» на официальном сайте Школы в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201.

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа структурных звеньев – отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами федерального и республиканского уровня и Уставом школы. Управление строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, Общее собрание работников, Общее родительское собрание.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Общее родительское собрание	<p>Реализует право родителей (законных представителей) участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Общее родительское собрание, которое имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности школы и принимать решения для исполнения всеми родителями в соответствии с Уставом.

Взаимодействие школы с семьями обучающихся носит систематический плановый характер. Самые активные формы работы – родительские собрания с использованием современного мультимедийного и интерактивного оборудования, где родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками разговора.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в

систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники школы уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Анализ показал, что значительная часть рабочего времени учителей уходит на заполнение документов, отчетов и ведение журналов, что отвлекает их от непосредственной образовательной деятельности. В результате школа приняла решение пересмотреть структуру документирования, внедрить современные цифровые инструменты и автоматизировать ряд процессов, направленных на повышение прозрачности и управляемости образовательного учреждения.

Основные меры включают внедрение электронных платформ для взаимодействия с родителями и учащимися, а также проведение регулярных тренингов для педагогических работников по повышению уровня владения современными технологиями. Эти изменения позволили обеспечить эффективный контроль над образовательным процессом, сократить административную нагрузку и повысить качество образования.

Для повышения эффективности работы в школе регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольных групп запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг.

В 2025 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие и групповые родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, мастер-классы.

С 2024 года школа ведет государственные паблики – официальные сообщества, где пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности школы, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение».

По итогам 2025 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным и начальным образованием определяют его стабильное функционирование. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Содержание образования определяют ООП НОО и ДО, разработанные в соответствии с ФОП НОО и ФОП ДО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704,

действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

#### Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	81	78	71	69	62
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0

#### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	16	10	62,5	2	12,5	0	0
3	20	9	45	4	20	0	0
4	19	4	21	6	31,5	0	0
Итого	55	23	41,8	12	21,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,5 процента (в 2024 был 66,1%), процент учащихся, окончивших на «5» увеличился на 3,3 процента (в 2024 — 18,5%), показатель «успеваемость» остается стабильно высоким.

Содержание образования воспитанников определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Основная первичная диагностика проводилась с 16 сентября по 1 октября. Итоговая диагностика проходила с 15 по 31 мая.

Анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей

Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО МБДОУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:



Детей 3-5 лет с высоким уровнем познавательного развития не выявлено. Преобладают дети со средним уровнем развития - 87%. По сравнению с началом учебного года дети научились соотносить количество предметов с числом, сравнивать предметы по величине, цвету, форме, владеют понятиями: большой - маленький, высокий - низкий и т. д. Знают основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый, черный, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Закреплено умение считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. Сформировано представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета, умение сравнивать два предмета по величине, по двум одинаковым признакам. Дети имеют представления о геометрических фигурах, умеют соотносить форму предмета с геометрическими фигурами. Знакомы с пространственными отношениями – далеко, близко. Все задания дети выполняют с небольшой подсказкой педагога.

Дети со слабым уровнем (13%) недостаточно владеют информацией, касающейся их местожительства, не умеют определять материал, из которого состоят предметы, допускают ошибки при сравнении двух предметов по величине, длине, высоте, толщине и ширине; затрудняются в ориентировке в пространстве, допускают ошибки при счёте в пределах 5.

В том числе у некоторых из детей возникли затруднения по разделам ФКЦМ - ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы.

Низкий уровень обусловлен тем, в силу своего возраста, у детей еще не накоплены знания по окружающей среде, еще нет примеров из личного опыта, недостаточно развита речь.

Дети 5-6 лет показавшие высокий и средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме. Наличие детей с низким уровнем развития обусловлено достаточно сложными нарушениями в речи ребенка и систематическими пропусками. Проанализировав сводные данные выявили:

Высокий уровень –53% Средний уровень –29,4% Низкий уровень –17,6%

По сравнению с началом учебного года высокий уровень увеличился на - 53% 9 детей.

По итогам работы в области познавательное развитие можно сделать следующие выводы: дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаний и умений по данной области, знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Называют дни недели, времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности, ориентируются на листе бумаги.

Следует отметить, что в группе имеются 3 ребенка с низким уровнем развития. Низкий уровень обусловлен тем, что дети данного уровня затрудняются назвать, из чего изготовлен предмет, делить фигуры на несколько частей, также затрудняются назвать цифры. Не ориентируются в пространстве и на листе бумаги.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

Дети 6-7 лет к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

За год многие дети научились счету в пределах 20, соотносить цифру и количество предметов, определять место числа среди других чисел, составу числа, составлять задачи по картинкам, решать не сложные примеры, знают геометрические фигуры, определяют предмет по величине, длине, ширине применяя условную мерку. Знают дни недели, месяца, времена года, время, части суток. Ориентируются в пространстве, на листе бумаги. Очень любят графические диктанты. Знают и называют виды транспорта, рода войск, могут определить материал предмета. Ознакомлены с предметным и социальным окружением (знают «что было, что будет»). Знают правила этикета, как себя вести в библиотеке, музее, транспорте, больнице и т.д. Называют достопримечательности поселка, республики, страны, знают профессии). Имеют представления о животном и растительном мире.



В средней группе дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения. Однако, следует учесть, что в данной группе высокого уровня речевого развития не выявлено, низкий - 27%.

Основная масса детей составляет средний уровень -73%. Они называют некоторые жанры детской литературы, могут пересказать небольшие литературные произведения, составляют рассказы по сюжетным картинкам. Дети проявляют эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Заучивают небольшие стихотворения наизусть. Могут повторить описания игрушки. Все задания выполняют с частичной помощью взрослого.

Затруднительным для детей является - определение разнообразных свойств и качеств предметов; затрудняются выделять первый звук в словах.

качеств предметов; затрудняются выделять первый звук в словах.

Стоит отметить, что в группе имеются дети, показавшие низкий результат: 4 ребёнка –27%

У этой группы детей выявлены затруднения при определении разнообразных свойств и качеств предметов; затрудняются выделять первый звук в словах, преимущественно используют в речи простые предложения и сложноподчиненные, исключая сложноподчиненные; не могут рассказать о содержании сюжетной картинке, не способны описать игрушку по образцу, не называют художников – иллюстраторов, недостаточные знания художественных текстов.

Низкий уровень обусловлен тем, что у детей не развита речь, нарушено звукопроизношение, не развито словопроизношение, а также неустойчиво внимание. Кроме того, у двух детей практически отсутствует речь. По рекомендации педагогов родители данных детей посещают узких специалистов по запуску речи.

Дети 5-6 лет показавшие высокий и средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме. Проанализировав сводные данные, выявили: высокий уровень – 29,4%, средний уровень –64,7%, низкий уровень – 5,9%

Таким образом, по сравнению с началом учебного года высокий уровень увеличился на 29,4% (5 детей)

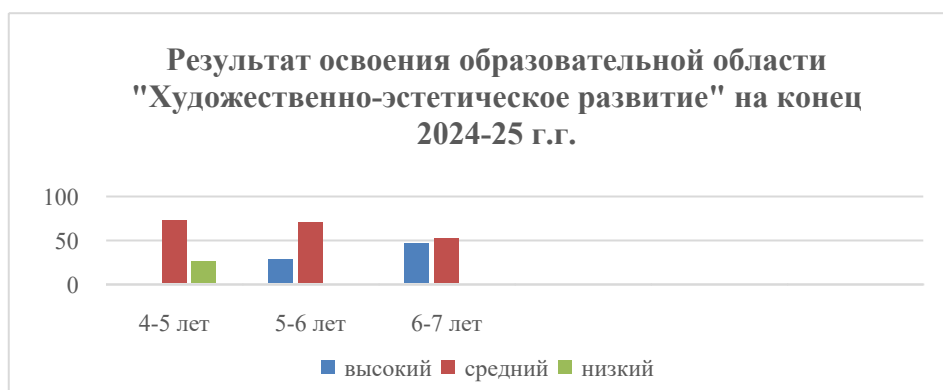
По итогам работы в области речевого развития у детей 5-6 лет можно сделать следующие выводы: к концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей по разделу «Речевое развитие» достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия - звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.

Следует отметить, в группе имеется 1 ребенок с низким уровнем развития. Причина: неразвитая речь.

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Программный материал 6-7 летними детьми в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне.

К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы достиг хороших результатов: они готовы к обучению в школе. Дети употребляют в речи прилагательные, антонимы, синонимы и обобщающие слова. Большая часть детей данной группы различают понятия – звук, слог, слово. Составляют слова из слогов, определяют количество слогов в слове, многие дети умеют читать. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове, составляют звуковой анализ слова. Составляют предложения и их схемы. Хорошо понимают прочитанное. Развернуто отвечают на вопросы по содержанию. Пересказывают индивидуально и коллективно, драматизируют небольшие литературные произведения. Составляют описательные рассказы о предмете или картине. Имеют предпочтения в литературных произведениях, знают и называют некоторых писателей, поэтов и их произведения. Выразительно, связно и последовательно рассказывают небольшую сказку, с удовольствием могут выучить стихотворение.



Итоги мониторинга 3-5 лет показали положительный результат освоения программного материала - 73% средний уровень.

Данные дети знакомы с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, могут использовать их в своей творческой деятельности. Изображают предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяют предметы в сюжеты. Правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); с помощью педагога могут вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Но не все дети достаточно хорошо владеют ножницами.

Низкий уровень показали 4 ребёнка - это 27%

Дети не умеют правильно держать карандаш, кисть, не называют жанры и виды искусства; не знают народно-прикладное искусство; в рисунке не могут объединить несколько предметов в сюжет; не умеют ножницами преобразовывать квадрат в круг; не могут аккуратно согнуть бумагу пополам, совмещая углы.

Причина:

Низкий уровень обусловлен тем, что у детей недостаточный уровень воссоздающего изображения, не сформированы необходимые навыки и умения, низкий уровень развития мелкой моторики.

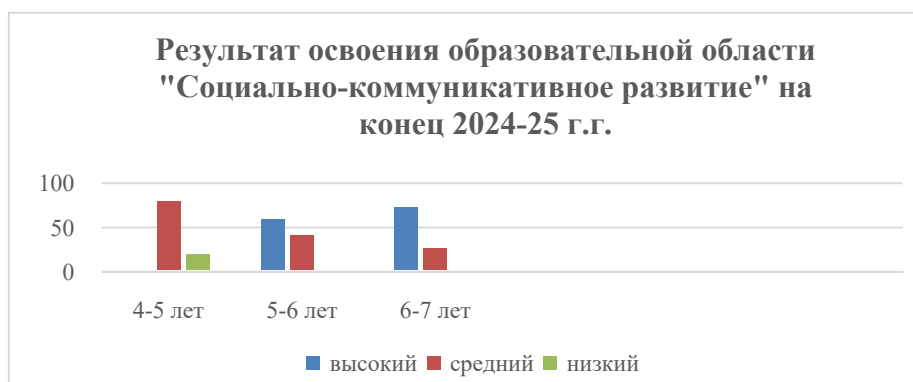
Дети 5-6 лет показавшие высокий и средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме, к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. У всех воспитанников данной группы достаточно развит навык лепки. Дошкольники старшей группы также умеют правильно держать ножницы и вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Рекомендации:** продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику.

Дети 6-7 лет к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно - прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое.

К концу года, дети освоили работу с иглой, научились вдевать нитки в ушко и завязывать узелки. Многие дети научились изготавливать разные игрушки в технике оригами. Научились вырезать круг из квадрата, овал, прямоугольник.

Дети освоили знания в произведении живописи, научились рисовать человека в разных позициях, природу, животных и разные предметы.



Анализ мониторинга на конец года показал, что дети 3-5 лет успешно усвоили нормы и ценности, принятые в обществе, стали более самостоятельными, эмоционально отзывчивыми, более чётко следуют игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, научились различать профессии. Тем не менее, в работе нужно уделить внимание теме «Безопасность» (формировать у детей основные знания правил поведения на дороге, различать понятия «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная», дорожные знаки, пешеход и др.), а также элементарным правилам поведения в природе, в быту, во время игр.

По итогам мониторинга средний уровень освоения программного материала показали 12 детей (80%), низкий 3 ребенка (20%). Дети недостаточно владеют

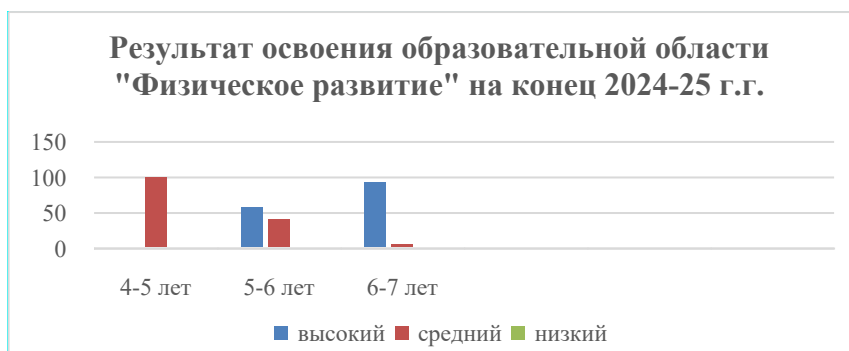
элементарными правилами дорожного движения, допускают много ошибок в заданиях и вопросах; недостаточно сформированы элементарные правила поведения в природе, в быту, во время игр; не могут самостоятельно ухаживать за одеждой; не умеют планировать свою трудовую деятельность.

Причина: в силу своего возраста, у детей не сформированы основы безопасности на дороге, в быту, во время игр.

В группе детей 5-6 лет программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем и высоком уровне. Дети проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно – ролевых игр, осваивают умения принимать игровую роль. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появилось желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности. Сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Рекомендации: Необходимо продолжать создавать практические ситуации для применения полученных навыков в игровой деятельности.

К концу учебного года, дети 6-7 лет понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.



Необходимо отметить, что во всех группах у детей сформированы основные движения и потребность в двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегративное качество развито у детей подготовительной к школе группы. Однако, во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Так воспитанники 3-5 лет владеют всеми основными видами движений, умеют строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, стали увереннее ориентироваться в пространстве, оценивать движения сверстников и замечать их

ошибки. Сформировались культурно-гигиенические навыки. Затруднения вызвали вопросы, касающиеся начальных представлений о здоровом образе жизни; в названии частей тела и органов чувств, о их роли в организме; не все имеют представление о первой помощи при ушибах и представление о полезной и вредной пище.

В области физическое развитие у детей 5-6 лет появилось устойчивое представление в перестраивание в пары, в круг, в шеренгу по одному. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания.

Рекомендации: в области физическое развитие: соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ.

На конец учебного года дети 6-7 лет умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливыми, ловкими и гибкими.

**Вывод:** опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

Воспитателем по обучению детей татарскому языку Асфандияровой Р.Р, было проведено обследование 15 детей средней группы по проекту «Минем оем», с целью выявления знаний татарского языка

Мониторинг усвоения детьми программного материала по УМК провела по методическому пособию, разработанному инициативной группой по УМК. Обследование детей проводила в форме бесед, дидактических игр, игровых ситуаций.

Положительных результатов удалось добиться путем использования видео и аудио материалов, дидактических и настольных игр, театрализованных и пальчиковых игр, проведением коррекционной работы, демонстрационных и раздаточных карточек, авторских и интерактивных игр.

По итогам контрольных срезов 15 детей (100%) усвоили программный материал по данному проекту

5 детей (34%) показали высокий уровень освоения программного материала,

6 детей (40%) - средний уровень освоения программного материала.

4 ребенка(26%) - низкий уровень освоения программного материала

Анализ качества освоения детьми данной группы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми *по подразделам:*

Объем словарного запаса - 66 %

Употребление в речи вежливые слова - 46 %

Несколько ниже результаты *по подразделам:*

Выполнение команды - 40 %

Взаимодействие с детьми и взрослыми - 27%

По результатам мониторинга средней группы наблюдается положительная динамика. У детей сформированы начальные навыки практического владения татарским языком в устной форме.

Знают употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине, из личных наблюдений. Хорошо сформирована диалогическая речь.

Задачи - продолжить работу по реализации УМК, внедрить новые технологии, развивающие игры.

Проведено обследование 17 детей старшей группы по проекту “Уйный-уйный үсәбез.”, с целью выявления знаний татарского языка

Мониторинг усвоения детьми программного материала по УМК провела учитывая возрастные, индивидуальные и психологические особенности детей, опираясь на вышеуказанный инструментарий и по методическому пособию, разработанному инициативной группой по УМК. Во время образовательной деятельности были использованы дидактические, игровые ситуации, театрализованные и пальчиковые игры, проведено коррекционная работа, демонстрационные и раздаточные карточки, авторские и интерактивные игры, наглядные пособия, ИКТ, рабочие тетради. Так же просматривали анимационные сюжеты и прослушивали аудиозаписи. В целях повышения уровня знаний детей были разработаны памятки по УМК для родителей для закрепления лексики с детьми в домашних условиях. Всё это способствовало повышению уровня знаний детей татарского и родного языка.

По итогам контрольных срезов 17 детей (100%) показали положительный результаты освоения программного материала по данному разделу:

3 детей ( 30%) показали высокий уровень освоения программного материала,  
8 детей ( 47%) - средний уровень.

3 ребенка(23%) - низкий уровень освоения программного материала

1 ребенок ниже низкого

Анализ качества освоения детьми данной группы *отдельных подразделов раздела программы* позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми *по подразделам*:

Объем словарного запаса - 76 %

Употреблении в речи вежливых слов - 70 %

Несколько ниже результаты *по подразделам*:

Владение диалогической речью на татарском языке и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми - 29 %

Организация игры “Командир ” - 24 %

Дети воспринимают и понимают татарскую речь на слух и говорят по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, участвуют в диалоге, выражают свое мнение преимущественно по просьбе взрослого. У детей наблюдается активное употребление в речи слов, обозначающих предмет, признак предмета и действие; они умеют составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения детьми программного материала.

слабое развитие разговорной речи.

Задачи - продолжить работу по реализации УМК, внедрить новые технологии, развивающие игры

Проведено обследование 15 детей подготовительной к школе группы по проекту “Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар”, с целью выявления знаний татарского языка.

Положительных результатов удалось добиться путем использования видео и аудио материалов, дидактических и настольных игр, авторских дидактических игр: «Карусель», «Крестики-нолики», «Цирк» театрализованных и пальчиковых игр, проведением коррекционной работы, демонстрационных и раздаточных карточек

По итогам контрольных срезов 15 детей (100 %) показали положительный результат освоения программного материала по данному разделу.

10 детей 67 % показали высокий уровень освоения программного материала, \_

3 детей 20 % - средний уровень.

2 ребенка 13% низкий уровень

Анализ качества освоения детьми данной группы отдельных подразделов раздела программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны детьми по подразделам:

Употребление в речи вежливые слова - 100 %

Объем словарного запаса - 80%

Игра “Командир” - 73 %

Несколько ниже результаты по подразделам:

Владение диалогической речью на татарском языке и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми - 63%

Самостоятельно организация игр придумывания - 60%

Предполагаемая причина низкого качества освоения программного материала по данному разделу: понимают речь, отвечают на русском языке и на татарском языке, проявляют инициативы и самостоятельности в играх - придумываниях, с интересом могут включаться в такую игру

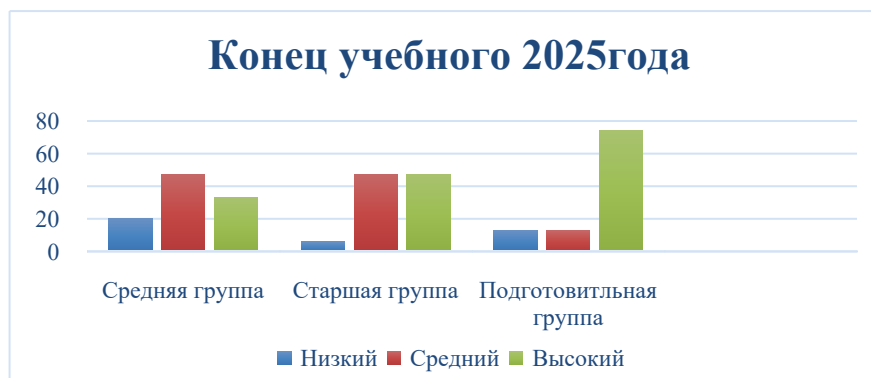
Предполагаемая причина низкого качества усвоения детьми программного материала низкая посещаемость детьми детского сада.

### Музыкальное развитие

Мониторинг музыкального развития проводился музыкальным руководителем

уровень	Средняя группа		Старшая группа		Подготовит. группа		Общая
	н	к	н	к	н	к	
Высокий	2	5	4	8	4	1	24д-52%
	14%	33%	25%	47%	25%	74%	
Средний	6	7	9	8	8	2	16д-36%
	43%	47%	56%	47%	56%	13%	
Низкий	6	3	3	1	3	2	6д-12%
	43%	20%	19%	6%	19%	13%	

На начало года - 45 детей, конец года - 47 детей.



Мониторинг музыкальных способностей дошкольного возраста проводился 2 раза в год, с проведением диагностических срезов развития. Для каждой возрастной группы определяются показатели и задания, которые позволяют судить о динамике развития музыкальных способностей.

Данные диагностики показывают, что в конце года у некоторых детей сохраняются определенные затруднения в разных видах музыкальной деятельности. Наличие низкого уровня развития в разных возрастных группах обусловлено рядом причин. Это часто болеющие и мало посещающие занятия дети либо дети с нарушениями в развитии. Дети с низким уровнем развития менее активны, испытывают затруднения в различных видах музыкальной деятельности, в ответах, чувствуют себя менее уверенно. Выявлены проблемы индивидуального развития каждого ребенка, в соответствии с которыми нужно продолжать формировать навыки и умения.

Средняя группа :

Дети этой группы с удовольствием слушают музыкальные произведения до конца, узнают знакомые песни, называют их. Многие дети различают жанры марша, колыбельной и танца, пытаются воспроизвести простой ритмический рисунок. В пении проявляют активность, ярко проявляют свои эмоции. Но чистота интонации требует дополнительной работы. Не все дети умеют различать двух частную форму муз. произведения и двигаться соответственно ей, различают начало и окончание музыки. Выполняют простые танцевальные движения. Хорошо различают звучание музыкальных инструментов. Но у большинства детей плохо проявляется творческая активность.

Начало года: Высокий- 2 ребенка, средний-6 детей, низкий- 6 детей.

Конец : Высокий- 5 детей, средний-7 детей, низкий-3 детей.

Старшая группа .

Дети выполняют танцевальные движения под музыку, умеют перестраиваться. Хорошо поют под музыкальный инструмент. С интересом слушают новые произведения. Понимают характер музыки, могут рассказать какие чувства они испытывают, слушая. Конечно составляет трудность пение без аккомпанемента. Все дети ориентируются в звучании муз. инструментов и контрастных регистрах. Умеют различать динамику и простой ритмический рисунок. Большинство детей достаточно активны, держатся уверенно и ориентируются в окружающем пространстве. Проявляют активность в игре на музыкальных инструментах: бубнах, маракасах и металлофонах. В свободной деятельности проявляют не большую активность в музыкальном творчестве.

Начало: высокий-4 детей, средний-9 детей, низкий-3 детей.

Конец: высокий- 8 детей,средний-8 детей, низкий-1 ребенок.

Подготовительная группа.

Дети хорошо запоминают сложные танцевальные движения, танцы исполняют самостоятельно, слаженно. Хорошо поют песни разной сложности. У нескольких детей отмечаются хорошие вокальные данные. При восприятии музыкального художественного образа у детей появляется ориентация на самое информационно яркое средство музыкальной выразительности – мелодию и составляющие ее интонации. В песенном творчестве дети не все, но проявляют себя более активно, могут сочинить простую мелодию на знакомое стихотворение, придумать небольшой танец (2-3 повторяющихся движений) на знакомую мелодию.

Начало: высокий-4 детей, средний-8 детей, низкий-3 детей.

Конец: высокий- 11 детей, средний-2 детей, низкий-2 ребенок.

Вывод: Уровень музыкального развития детей групп к концу 2024-2025 учебного года вырос по сравнению с показателями на начало года. Этому способствовало несколько факторов, таких, как:

1. высокий профессионализм и творческий подход педагога, ее заинтересованность в достижении лучших результатов; систематизированные музыкальные занятия, досуги и праздники (реализация образовательной программы). Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального воспитания.

2. Использование систематической, планомерной работы с постепенным усложнением музыкального материала по развитию музыкальных способностей.

3. Вовлечение в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями были достигнуты положительные результаты не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствовали укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

С согласия родителей (законных представителей) в мае 2025 года педагогами-психологами ППС проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 9 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 9 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 0 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению - 9 воспитанников.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

#### **IV. Оценка организации учебного процесса**

В основе образовательного процесса в дошкольных группах лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами дошкольниками на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Режим работы дошкольных групп

Рабочая неделя – шестидневная, с понедельника по субботу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В дошкольных группах для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество при организации работы с семьёй.

Поэтому, для наилучшего результата в области формирования у родителей педагогических компетенций, педагогический коллектив нашей школы способствует вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность. Именно в

рамках образовательной деятельности родители смогли увидеть работу педагогов, сотрудничать с ними, понять психологию детей дошкольного возраста.

Воспитателями дошкольных групп в течение года были организованы различные формы работы по вовлечению родителей в образовательный процесс, а именно:

-изготовление пригласительных билетов детьми на мероприятия с программой его проведения, которые подразумевают совместное участие детей, родителей и педагогов. Данное приглашение определяет важность данного мероприятия для ребенка и уважение и ответственность перед своим ребенком для родителей;

- вовлечение родителей в игры по элементарному программированию (творческий отчет детей «Чему мы научились»)

- мастер-классы детей и родителей в рамках родительских собраний по изготовлению коллективной работы позволили сплотить в единый коллектив детей, родителей и педагогов. Через знакомство с техникой оригами и строительными играми родители получили новый опыт в воспитании ребенка, понимание, что детские игры являются не столько развлечением, сколько способом развития, воспитания личности ребенка;

- театрализованные постановки сказок в каждой возрастной группе, которая предусматривала выбор костюмов, декораций, распределение ролей между детьми и родителями определили степень важности и ответственности каждого члена команды.

- открытые просмотры занятий. Взаимодействие в рамках образовательной деятельности позволило раскрыть родителям все нюансы образовательной и воспитательной работы в ОУ.

На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Также в течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях. .

Таким образом взаимодействие с родителями в рамках образовательной деятельности обеспечивает активность родителей, улучшение взаимодействия между воспитанниками, повышение статуса ОУ, вовлечение родителей в разнообразную деятельность школы, повышение их педагогических навыков, формирование оптимальных детско-родительских отношений, а также развитие педагогического коллектива учреждения в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В рамках реализации годового плана работы в течение года для родителей проводились праздники, развлечения, конкурсы, акции, мастер-классы, театрализованные представления, родительские собрания, консультации.

В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами школы реализовывались мероприятия по следующим показателям:

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Пленарное секционное заседание районного методического объединения работников дошкольного образования образовательных учреждений
- Заседание районного методического объединения для воспитателей образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в Алексеевском муниципальном районе «Внедрение программы дополнительного образования по алгоритмике с использованием учебной среды «ПиктоМир»
- ШМО воспитателей «Актуальные проблемы развития воспитателя. Научи меня учиться: без творчества нет воспитателя»

- МО воспитателей «Развитие детей в творчестве в контексте ФОП ДО»
- Педагогический совет «Качество образования как основной показатель работы школы»
- Педагогический совет «Формирование профессиональных компетенций педагога».

В августе и декабре в рамках секционного заседания районного методического объединения работников дошкольного образования образовательных учреждений педагогами нашего учреждения был представлен опыт работы по внедрению программы дополнительного образования «Алгоритмика» с использованием учебной среды ПиктоМир.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, саморазвиваются, участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Так, один наш воспитатель стал победителем в номинации конкурса «Я говорю и работаю на татарском».

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В школе систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–4-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-4х классов.

### **Режим образовательной деятельности**

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>Продолжительность</b>	
	<b>1-е классы</b>	<b>2–4-е классы</b>
Учебная неделя	5 дней	6 дней
Урок	35 минут (1-е полугодие) 40 минут (2-е полугодие)	45 минут
Перерыв	10–40 минут, динамическая пауза – 40 минут	10–30 минут

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В 2024-2025 учебном году функционировало 4 класса. Обучение в начальном звене осуществлялось по обновленному ФГОС НОО. Учебно - воспитательный процесс был организован по 6 - дневной рабочей неделе в односменном режиме.

Обучение в 1-2 классах осуществлялось по одному варианту учебного плана: развивающей системе «Школа России», в 3- 4 классах по системе «Перспектива» .

Программы всех учебных курсов выполнены в полном объеме.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году школа обладала всеми необходимыми ресурсами для оказания комплексной психолого-педагогической помощи учащимся из семей ветеранов специальной военной операции (СВО), однако конкретных обращений за такой поддержкой не поступало. Тем не менее, школа готова привлекать педагогов начальной школы, предметников и школьного психолога для организации мероприятий, направленных на всестороннее развитие и эмоциональную поддержку учащихся данной категории.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за

осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Деятельность педагогического коллектива школы в 2025 году осуществлялось в соответствии с основной целью – совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования функциональной грамотности путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий и создание условий для повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельного подхода в обучении младших школьников.

Достижение намеченной цели коллектив учителей добивался решением следующих задач:

- обеспечение условий для реализации ООП НОО, ООП ДО в соответствии с ФОП;
- внедрение в работу современные образовательные технологии, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся;

- достигать уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие личности, в том числе путём самообразования;

- продолжить работу по формированию и развитию ключевых компетенций младших школьников через использование методов и приёмов компетентностно-ориентированных заданий;

- реализация принципов сохранения физического и психического здоровья учеников, использование здоровье - сберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;

- продолжить накапливать у учащихся опыт общения и взаимодействия с другими учащимися на уроках;

- Транслирование опыта творчески работающих учителей через мастер – классы, открытые уроки, обучающие семинары;

- Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников с целью повышения качества образования;

- активизация работы с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах;
- совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми.

Основная научно-методическая тема, над которой работал коллектив учителей начальных классов: **«Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности как важнейшее условие повышения качества образования».**

## **V. Оценка востребованности выпускников**

Данный показатель не анализируется, т.к. в Школе ООП ООО и ООП СОО не реализуются.

## **VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 19 педагогов. Со стажем педагогической работы 10-15 лет – 2 человека, 20 и более лет – 17 человек. Педагогический коллектив дошкольников насчитывает 11 педагогов.

В 2025 году педагогические работники прошли аттестацию и получили высшую квалификационную категорию – 2 педагога. Доля педагогов с первой квалификационной категорией на конец 2025 года составила 42%, с высшей – 47% (на 5% выше уровня прошлого года), без категории – 11% (значение показателя увеличилось на 3,5% в связи с тем, что в школу пришел молодой педагог).

Распределение педагогов по уровню образования, уровню квалификации и стажу педагогической работы отражено на диаграммах 1, 2 и 3.

Диаграмма 1



Диаграмма 2



Диаграмма 3



Школа укомплектована кадрами полностью. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С 1 марта в Школе действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе школы;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 педагогов школы. На 2026 учебный год составили графики повышения квалификации 10 педагогических работников и 1 библиотекаря с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов школы характеризуют следующие показатели:

<b>Награждены</b>	<b>Количество</b>
Грамота МО РФ	2
Нагрудный знак МО и Н РТ "За заслуги в образовании"	4
Нагрудный знак МО и Н РТ "За сохранение и развитие языков, культур, традиций»	2
Грамота МО РТ	6
Благодарственное письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан	1
Грамота Главы Алексеевского муниципального района	9
Грамота РОО	18

Участие в конкурсах различных уровней рассматривается в МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4» как фактор повышения квалификации и

профессионального развития педагогов. В связи с этим, в течение учебного года педагогами применялись различные формы трансляции опыта работы, который был представлен через открытые просмотры занятий в рамках школы, в рамках районного методического объединения, участие в педагогических конкурсах, конференциях.

### Результативность педагогов

Педагоги	Трансляция опыта			Конкурсы. Результативность.			Подготовили детей		
	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
Воспитатели	7	4	1	3	9	18	10	15	0
Учителя	5	7	1	1	1	2	2	27	7
Итого	12	11	2	4	10	20	12	42	7

В 2025 году педагоги школы приняли участие:

Дошкольное образование				
Среди ДОУ				
№	Название мероприятия/конкурса	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат	Количество принявших участие
1	Муниципальный этап республиканского конкурса видеороликов "Будь бдительным на льду и на воде" среди обучающихся образовательных организаций РТ в возрастной категории от 3 до 6 лет	Районный	3 место	7
2	V Республиканском конкурсе театральных постановок «Театр дружит с ПДД - 2025»	Республиканский	призеры	5
3	Муниципальный этап республиканского фестиваля детских и юношеских театров "Сайяр"	муниципальный	лауреат	6
4	Муниципальный конкурс среди дошкольных образовательных учреждений «Лучший сад-огород на подоконнике - 2025»	муниципальный	победитель	17
Среди воспитанников				
№	Название мероприятия/конкурса	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат	Количество принявших участие
1.	Муниципальный творческий конкурса «Мой папа и Я за безопасные дороги!» номинация «Совместные работы детей 3-4 лет и педагогов»	муниципальный	победитель	1
2.	Муниципальный творческий конкурса «Мой папа и Я за безопасные дороги!» номинация «Совместные работы детей 5-6 лет и педагоги»	муниципальный	призер	1
3.	Муниципальный творческий конкурса «Мой папа и Я за	муниципальный	призер	1

	безопасные дороги!» номинация «Совместные работы детей 7 лет и педагогов»			
4.	II республиканский конкурс чтецов "Зимушка-зима"	республиканский	диплом 2 место	1
5.	I республиканский конкурс "Учитесь Пушкина читать"	республиканский	диплом Лауреата 1 степени	1
6.	Межрегиональный фестиваль конкурс детско-юношеских театральных коллективов НИЯТ	межрегиональный	диплом	1
7.	I республиканский конкурс "Учитесь Пушкина читать"	Республиканский	диплом Лауреата 1 степени	1
8.	III Республиканский конкурс среди детей "Красная ромашка" посвященный творчеству великого татарского поэта-героя Мусы Джалиля	Республиканский	диплом Лауреата 1 степени	1
9.	XII Межрегиональный конкурс чтецов "Туган телем-серле тел" Номинация "Татар теленә мәхәббәт"	межрегиональный	диплом Лауреата 1 степени	1
10.	Зональный конкурс чтецов по творчеству Шауката Галиева "Шәвәли шуклыгы" - "Проказы Шавали"	зональный	диплом	1
11.	Участие детей на мероприятие, посвященное Дню Учителя	районный	приказ	10
12.	Республиканский творческий конкурс "Осенний карнавал" в номинации "Декоративно-прикладное искусство"	Республиканский	диплом победителя 1 место	1
13.	VI Республиканский открытый конкурс творчества "Мой космос"	Республиканский	Диплом 2 степени	1
14.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "Полёт в космос". Номинация: декоративно-прикладное искусство "Парад планет"	Республиканский	1 место	1
15.	IV Республиканский открытый конкурс творчества "Мой космос". Номинация "Художественное творчество"	Республиканский	Диплом 2 степени	1
16.	Республиканский творческий конкурс "Осенний карнавал" в номинации "Изобразительное искусство"	Республиканский	Диплом 2 место	1
17.	Республиканский конкурс "Эко 2025 Моя планета" приуроченного к Международному дню Земли	республиканский	диплом 1 место	
18.	Районный творческий конкурс «О подвиге, о доблести, о славе...» посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945г.г.	муниципальный	призер	10
19.	Районный творческий конкурс «О подвиге, о доблести, о славе...» посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945г.г.	муниципальный	призер	1
20.	Районный творческий конкурс «О подвиге, о доблести, о славе...» посвященный 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945г.г.	муниципальный	призер	1
21.	VI Республиканский открытый конкурс творчества "Мой космос"	Республиканский	Диплом 3 степени	1
<b>Среди педагогов</b>				
№	Название мероприятия/конкурса	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат	Количество принявших участие
1.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации "ФГОС и ФОП дошкольного образования"	Всероссийский	призер	1

2.	Национальный конкурс Педагогическая лига: год Семьи в образовании	Всероссийский	победитель	1
3.	Районный фестиваль детского театрального творчества "Театральные ступеньки", номинация "Театр на столе"	районный все педагоги	призер	12
4.	VI республиканская НПК "Экология, мир и мы" выступление "Экологическое воспитание как один из ключевых направлений развития личности ребёнка"	республиканский	призер	1
5.	Республика күләм белем бирү учрежденияләренә татар теле тәрбиячеләре, башлангыч сыйныф укытучылары, татар теле укытучылары, тәрбияләнүчеләр һәм укучылар арасында үткәрелүче "Гаилә-ил терәге" бәйгесенә "Гаилә кыйммәтләре" номинациясе	республиканский	II место	1
6.	V республиканский конкурс "Народы разные-республика одна!" приуроченного к Международному дню родного языка. Номинация: "Национальные костюмы Народов Поволжья!" Название: "Наша дружная семья"	республиканский	Гран-при	1
7.	Всероссийский вебинар работников дошкольного образования в рамках года семьи Взаимодействие музыкального руководителя с семьями воспитанников дошкольных образовательных учреждений» «Музыкально - театрализованная деятельность как эффективная форма взаимодействия ДОУ с семьей	Всероссийский	Сертификат спикера	1
8.	Зональный семинар-практикум "Стимулирование познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания"	Республиканский	Сертификат	1
9.	Районный конкур педагогического мастерства на лучшую методическую разработку «Простая теория -2025» номинация «Методическая разработка внеклассного мероприятия»	Районный	Диплом 1 место	1
10.	V Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!», приуроченного к Международному дню родного языка	Республиканский	Диплом 1 степени	1
11.	Участие в Культурном марафоне	всероссийский	Грамота	1
12.	Участник Всероссийского проекта "Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях"	Всероссийский	Диплом	1
13.	Рецензия "Авторский проект по музыкальному воспитанию "Голос и здоровье"	Республиканский	Рецензия ГАОУ ДПО ИРО РТ	1
14.	Республиканский конкурс методических пособий в номинации "Методические рекомендации"	Республика	Диплом 2 степени	1
15.	Межмуниципальное секционное заседание районного методического объединения работников дошкольного образования образовательных учреждений Тема: "Вариативность применения авторских технологий при обучении детей старшего дошкольного возраста чтению"	Межмуниципальный	Выступление	1
16.	Муниципальный этап республиканского конкурса "Я говорю и работаю на татарском"	Муниципальный	Лауреат	1
17.	III Всероссийский конкурс "Наши Защитники" номинация: Декоративно - прикладное творчество, название работы "Наши защитники"	Всероссийский	Лауреат 1 степени	1
18.	III Всероссийский конкурс "Наши Защитники" номинация: видеоролик, название работы: "Растим патриотов. Мы за патриотизм"	Всероссийский	Лауреат 1 степени	1
19.	Всероссийский нравственно - патриотический конкурс с Международным участием "Год защитника Отечества". Номинация: "Лучший проект". Название работы: "Растим патриотов. Мы за патриотизм"	Всероссийский	Диплом 1 место	1

20.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства Педагогическая лига: дошкольное образование" с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единый урок"	Всероссийский	победитель	1
21.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации "ФГОС и ФОП дошкольного образования"	всероссийский	победитель	1
22.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации "ФГОС и ФОП дошкольного образования"	всероссийский	победитель	1
23.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства Педагогическая лига: дошкольное образование" с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единый урок"	Всероссийский	победитель	1
24.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства Педагогическая лига: дошкольное образование" с включением в состав экспертов федеральной инновационной площадки Минобрнауки России "Единый урок"	Всероссийский	победитель	1
25.	Национальный конкурс Педагогическая лига: год Семьи в образовании	Всероссийский	призер	1
26.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства Педагогическая лига: ФГОС и ФОП в номинации "ФГОС и ФОП дошкольного образования"	всероссийский	победитель	1
27.	Районный фестиваль детского театрального творчества "Театральная ступенька" номинация "Театральная игрушка" (Варежковский театр)	Районный	1 место	1
28.	Пленарное секционное заседание районного методического объединения работников дошкольного образования образовательных учреждений	Межмуниципальный	Выступление	1
29.	Республиканский педагогический центр "ТАТ-КОНКУРС" "Встречаем весну" номинация: кейс методических материалов "Здравствуй, Весна - красна!"	Республиканский	Диплом 1 место	1
30.	Национальный конкурс педагогического профессионального мастерства "Педагогическая лига ФГОС и ФОП" в номинации "ФГОС и ФОП дошкольного образования"	Всероссийский	призер	1
31.	Национальный конкурс "Педагогическая лига: год Семьи в образовании"	всероссийский	призер	1
32.	Национальный конкурс "Педагогическая лига: год Семьи в образовании"	всероссийский	победитель	1
33.	Всероссийский форум "Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения и безопасности"	Всероссийский	Сертификат участника	1
34.	Практико-ориентированная конференция "Воспитатели России: физическое благополучие ребёнка"	Всероссийский	Сертификат участника	1
35.	Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников, учащихся и педагогических работников образовательных организаций "Встречаем весну!". Номинация: кейс методических материалов "Здравствуй, Весна-красна!"	Республиканский	Диплом 2 место	1
36.	Всероссийский форум "Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах здоровьесбережения и безопасности"	Всероссийский	Сертификат участника	1

37.	Практико-ориентированная конференция "Воспитатели России: физическое благополучие ребёнка"	Всероссийский	Сертификат участника	1
38.	Всероссийский форум "Воспитатели России: преемственность ценностей и смыслов семьи и детского сада в вопросах воспитания патриотичной и социально ответственной личности ребенка"	Всероссийский	Сертификат участника	1
39.	Муниципальное заседание районного методического объединения для воспитателей образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования в Алексеевском муниципальном районе Тема: «Внедрение программы дополнительного образования по алгоритмике с использованием учебной среды «ПиктоМир»	Муниципальный	Семинар-практикум, открытые просмотры занятий	5

### Начальное общее образование

№	Название мероприятия/конкурса	Уровень (районный, республиканский, всероссийский, международный)	Результат	Количество принявших участие
1	Мастер-класс на тему: «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» в рамках Республиканского семинара по теме «Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в учебно-воспитательном процессе в начальной школе»,	Республиканский	Выступление	1
2	Выступление по теме «Исследовательская деятельность младших школьников как путь развития самостоятельности в овладении знаниями и поддержки индивидуальности ученика» в рамках Республиканского семинара по теме «Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в учебно-воспитательном процессе в начальной школе»	Республиканский	Выступление	1
3	Публикация на тему: «Использование игровых технологий для развития познавательных и творческих способностей детей» в сборнике материалов Регионального семинара-практикума «Роль профессионального мастерства педагога как один из факторов развития и самоопределения личности»	Республиканский	Публикация	1
4	Муниципальный конкурс профессионального мастерства "В мир знаний Вы открываете путь"	Районный	Призер	1
5	Мастер-класс на тему: «Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе» в рамках Республиканского семинара по теме «Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в учебно-воспитательном процессе в начальной школе»,	Республиканский	Выступление	1
6	Выступление по теме «Исследовательская деятельность младших школьников как путь развития	Республиканский	Выступление	1

	самодеятельности в овладении знаниями и поддержки индивидуальности ученика» в рамках Республиканского семинара по теме «Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в учебно-воспитательном процессе в начальной школе»			
7	Республиканский конкурс фоторабот "Мир глазами педагога" в номинации "Время юных героев"	Республиканский	Диплом 1 место	1
8	Занятие учебного курса "Логика" во 2 классе, "Школа мышления: логика и я" в рамках семинара районного методического объединения учителей начальных классов"	Районный	Открытый урок	1
9	Выступление по теме «Исследовательская деятельность младших школьников как путь развития самодеятельности в овладении знаниями и поддержки индивидуальности ученика» в рамках Республиканского семинара по теме «Формирование проектно-исследовательских умений младших школьников в учебно-воспитательном процессе в начальной школе»	Республиканский	Выступление	1
10	Мастер-класс " Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе" в рамках курсов повышения квалификации образовательных учреждений Республики Татарстан на базе МБОУ " Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза И. Е. Кочнева Алексеевского муниципального района РТ".	Республиканский	Выступление	1
11	Семинар районного методического объединения учителей начальных классов. Тема семинара " развитие математического мышления младших школьников: логика, алгоритмы,и практические приемы". Урок математики в 3 классе. " Решение логических задач при изучении темы "Умножение и деление на 8"	Районный	Открытый урок	1
12	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогические секреты"	Всероссийский	Победитель, 2 место	1
13	Внеурочное занятие курса "Мир информатики" во 2-4 кл, "Создаем и формлируем: от алгоритма к рисунку в Word" в рамках семинара районного методического объединения учителей начальных классов"	Районный	Открытый урок	1
14	Выступление по теме "Развитие математического мышления младших школьников: логика, алгоритмы и практические приемы" в рамках семинара районного методического объединения учителей начальных классов"	Районный	Выступление	1
15	Конкурсный трек "Наставничество" проекта "Флагманы образования" Президентской платформы "Россия страна возможностей"	Всероссийский	участник	2
16	Семинар районного методического объединения учителей начальных классов. Тема семинара " развитие математического мышления младших школьников: логика, алгоритмы,и практические приемы". Внеурочное занятие "Алгоритмика" "Пиктомир. Первое знакомство".	Районный	Открытый урок	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений (кроме того, два педагога являются руководителями районных методических объединений), знакомятся с опытом работы своих коллег и других образовательных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания обучающихся.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1481 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 320 единиц в год;
- объем учебного фонда – 560 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	560	370
2	Художественная	354	180
3	Отраслевая литература (в т.ч. методическая)	400	55
4	Справочная литература	167	80

Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа», а так же педагоги школы успешно интегрируют ресурсы Универсальной библиотеки цифрового образовательного контента (УБ ЦОК) в образовательный процесс, эффективно используя современные цифровые инструменты и инновационные подходы для повышения качества преподавания и стимулирования познавательной активности обучающихся.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 2 %, обучающихся — на 1,6%.

## **VIII. Оценка материально-технической базы**

В Школе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- классы – 5;
- кабинет директора – 1;
- методический кабинет – 1;
- физкультурный зал – 1;
- актовый зал - 1;
- пищеблок – 1;
- столовая -1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- сенсорный кабинет - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Школе действует лицензированный медицинский кабинет (лицензия №ЛО-16-01-006137 от 25 июля 2017 года).

Медицинский кабинет является структурным подразделением медицинской организации. Кабинет осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский кабинет оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

В 2025 году Школа провела текущий ремонт 5 групп, 5 спальных помещений, 5 классов, коридоров 1 и 2 этажей, физкультурного зала.

Для обучающихся с ОВЗ в 2025 году в школе оборудовали сенсорный кабинет, оснастили игровым и учебным оборудованием.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Для дошкольных групп оснащены 5 игровых площадок сертифицированным спортивно-игровым оборудованием.

По направлению работы по патриотическому воспитанию были закуплены информационные стенды и банеры. В холле коридора оформлена стена «Мы помним, мы гордимся» из фотографий участников СВО. Также была оформлена площадка для проведения церемонии поднятия и спуска Государственного флага. Приобретен флагшток, Государственный флаг России, Татарстана и района.

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ «Алексеевская начальная общеобразовательная школа №4».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- составление плана (дорожной карты) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования в школе;
- оптимизацию выбора и содержания учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- корректировку используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
- усиление практической составляющей в содержании предметов естественно-научной направленности;
- разработку и использование современных методических материалов, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителей директора.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники и обучающиеся успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

### **ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ**

Использование передовых технологий развивающего и личностно ориентированного обучения, изучение и внедрение передового педагогического опыта, уровневая дифференциация обучения, создание здоровьесберегающей среды (режим питания, режим работы, создание микроклимата в урочной и внеурочной деятельности, организация адаптационного периода первоклассников) позволили достичь следующих результатов обучения в начальной школе:

Успеваемость учащихся (%):

Класс	Учитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1		Безотметочная система оценки знаний				
2		100%	100%	100%	100%	100%
3		100%	100%	100%	100%	100%
4		100%	100%	100%	100%	100%
	Итого по школе:	100%	100%	100%	100%	100%

Качество знаний учащихся (%):

Класс	Учитель	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1		Безотметочная система оценки знаний				
2		68,75 %	68,75%	68,75%	75%	75%
3		61,9%	75%	60%	65%	65%
4		52%	52,6%	52,6%	52,6%	52,6%
	Итого по школе:	60,7%	66%	60%	63,6%	63,6%

### **Успеваемость и качество знаний в сравнении за 6 лет**

Учебный год	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-2025
Качество	58,6%	67,8 %	71,64 %	70,49 %	65,57 %	67%	63,6%
Успеваемость	100%	100%	100%	100 %	100 %	100%	100%



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2024-2025 учебном году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2023-2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 3,4% и составил 63,6%.

**Динамика успеваемости и качества знаний учащихся начальных классов**

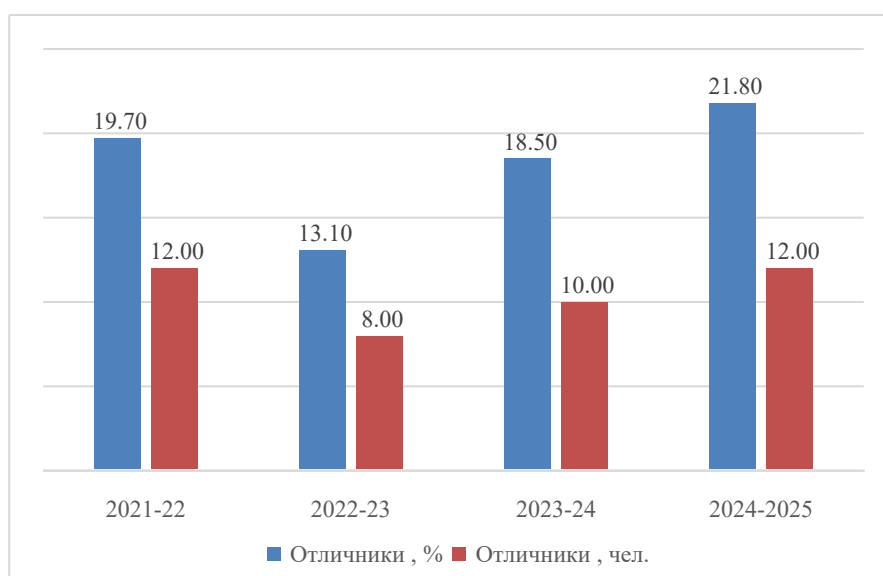
Классный руководитель	Класс	Колич. Уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	качество, %	успеваемость, %
<b>1 четверть</b>								
	1	11	---	----	-----	-----	-----	-----
	2	16	2	9	5	-	68,75	100
	3	21	2	11	8	-	61,9%	100
	4	19	3	7	9	-	52%	100
<b>2 четверть</b>								
	1	11	---	----	-----	-----	-----	-----
	2	16	2	9	5	-	68,75%	100
	3	21	3	13	5	-	75%	100
	4	19	5	5	9	-	52,6%	100
<b>3 четверть</b>								
	1	11	---	----	-----	-----	-----	-----
	2	16	2	9	5	-	68,75%	100
	3	20	4	8	8	-	60%	100
	4	19	7	3	9	-	52,6%	100
<b>4 четверть</b>								
	1	11	---	----	-----	-----	-----	-----
	2	16	2	10	4	-	75%	100
	3	20	4	9	7	-	65%	100
	4	19	6	4	9	-	52,6%	100
<b>Промежуточная аттестация</b>								
	1	11	---	----	-----	-----	-----	-----
	2	16	2	10	4	-	75%	100
	3	20	4	9	7	-	65%	100
	4	19	6	4	9	-	52,6%	100
<b>Итоговые</b>								

	1	11	---	----	-----	-----	-----	-----
	2	16	2	10	4	-	75%	100
	3	20	4	9	7	-	65%	100
	4	19	6	4	9	-	52,6%	100

### Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» и «4»

Учебный год	2022-23	2023-24	2024-2025
Отличники	8/13,1%	10/18,5%	12/21,8%
Ударники	34	26	23
Итого	42	36	35

Процент учащихся, окончивших учебный год на «5», увеличился на 3,3% и составил 21,8%.



Если проводить анализ за последние 3 года, то мы заметим спад качества знаний в сравнении с прошлым учебным годом, но надо отметить, что показатель «Качество знаний» за весь рассматриваемый период остается стабильно высоким. Следует обратить внимание и на ежегодное уменьшение количества обучающихся в школе.

### Результативность работы школы (по предметам) за 2024-25 учебный год

Качество знаний, % - Русский язык

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Безотметочная система оценки знаний				
2	81,3	87,5	87,5	81,3	81,3
3	80,0	85,0	65,0	65,0	65,0
4	57,9	57,9	57,9	52,6	57,9
1-4 класс	72,7	76,4	69,0	65,5	67,3

Качество знаний, % - Математика

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Безотметочная система оценки знаний				
2	87,5	87,5	87,5	87,5	87,5
3	75,0	85,0	75,0	65,0	75,0
4	57,9	63,2	57,9	68,4	57,9
1-4 класс	72,7	78,2	72,7	72,7	72,7

Класс	Гос. язык РТ		ИЗО		Ин. яз. (англ.)		Лит. чтение	
	Кач.,%	Усп., %	Кач.,%	Усп., %	Кач.,%	Усп., %	Кач.,%	Усп., %
2	87,5	100	93,8	100	75,0	100	87,5	100
3	100	100	100	100	80,0	100	80,0	100
4	89,5	100	100	100	52,6	100	73,7	100
1-4 кл.	92,7	100	98,2	100	69,1	100	80,0	100

Класс	Музыка		Окружающий мир		Технология		Физ. культура	
	Кач.,%	Усп., %	Кач.,%	Усп., %	Кач.,%	Усп., %	Кач.,%	Усп., %
2	87,5	100	87,5	100	100	100	87,5	100
3	100	100	80,0	100	100	100	100	100
4	100	100	68,4	100	100	100	100	100
1-4 кл.	96,4	100	78,2	100	100	100	96,4	100

В ходе сравнительного анализа результатов 2024-25 учебного года с результатами, полученными по итогам 2023-2024 учебного года, выявлено следующее:

По математике качество знаний обучающихся уменьшился сразу на 6,9% ;

По русскому языку качество знаний не значительно, но увеличилось на 0,7% ;

По окружающему миру качество знаний обучающихся значительно снизилось на 8,8 % ;

По литературному чтению качество знаний обучающихся снизилось на 5,2 %;

По иностранному (английскому) языку качество знаний снизилось на 6,8%.

По предмету Государственный язык Республики Татарстан (татарский) качество знаний обучающихся снизилось на 3,6%

Не смотря на то, что показатели качества знаний обучающихся по всем предметам в этом учебном году снизились, показатель качества обучения по изучаемым предметам по школе остается достаточно высоким - 63,6%. Самый большой показатель качества по итогам 2024-2025 учебного года выявлен по предметам «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство». Чуть меньше показатели качества по предметам «Государственный язык Республики Татарстан – татарский язык» (92,7 %). «Литературное чтение» (80,0 %) и «Окружающий мир» (78,2 %). Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Самый низкий показатель качества – по предмету «Русский язык» (67,3%).

На основании приказа директора Школы в период с 13 мая по 20 мая 2025 года во 2-4 классах проведены административные контрольные работы по предметам: математика, русский язык, литературное чтение и окружающий мир.

Анализ контрольной работы за 2 полугодие по **русскому языку** во 2 классе. Дата выполнения :20.05.2025год.

	Кол-во	%
Кол-во уч-ся в классе	16	
Выполняли работу	13	
Написали диктант на «5»	4	30,5%
«4»	4	30,5%
«3»	2	15,3%
«2»	3	23,7%
Допустили ошибки на:		
Пропуск, замена букв	5	37,5%
Большая буква в именах собственных		
Большая буква в начале предложения	2	15%
Знаки препинания в конце предложения	2	15%
Гласные после шипящих		
Перенос слов	1	7,5%
Мягкий знак, обозначающий мягкость согласных	2	15%
Сочетания чк, чн, нщ, щн		
Правописание предлога со словом		
Парные звонкие и глухие согласные		
Прочие ошибки	6	45%
Грамматические задания		
Выполнили на «5»	4	30,7%
«4»	5	38,6%
«3»	4	30,7%
«2»	-	

Анализ контрольной работы за 2 полугодие по **математике** во 2 классе. Дата выполнения: 15.05.2025 год.

№		Кол-во	%
1	Кол-во уч-ся в классе	16	
2	Выполняли работу	14	
3	Написали на «5»	6	39,5%
	«4»	3	20%
	«3»	6	39,5%
	«2»	-	
4	Допустили ошибки:		
А)	в ходе решения текстовой задачи	2	13,2%
	в вычислениях при решении задачи		
	в записи ответа	1	6,6%
Б)	при нахождении значений выражений	6	39,5%
	при решении уравнения	-	-
В)	при сравнении выражений	2	13,2%
	при сравнении единиц длины	4	26,4%
Г)	в построении отрезков	-	-
	в вычислении длины второго отрезка	-	-
Д)	в записи двух чисел (логическое задание)	3	19,8%

Анализ годовой контрольной работы по **математике** учащихся 3 класса, проведенной 13.05.2025. Количество учащихся в классе: 20 чел. Количество учащихся, выполнявших работу: 20 чел. Получены следующие результаты:

«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении			
8	40%	7	35%	5	25%	0	0	100%	75%	4,1

Итоговая контрольная работа проводилась с целью выявить прочность знаний обучающихся за учебный год, определения стабильности полученных знаний, умений и навыков.. Сравнительный анализ показывает повышение успеваемости по сравнению с контрольной работой за первое полугодие. Работы учащихся показали, что наибольшее количество ошибок было допущено на решение задач, вычисление площади и примеры на вне табличное умножение.

Анализ годовой контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями) по **русскому языку** учащихся 3 класса, проведенной 16.05.2025 г. Количество учащихся в классе: 20 чел. Количество учащихся, выполнявших работу: 20 чел. Вид работы: диктант с грамматическим заданием. Получены следующие результаты:

1) Диктант:

«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении			
6	30%	6	30%	6	30%	2	10%	90%	60%	3,8

2) Грамматическое задание:

«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении			
5	25%	5	25%	8	40%	2	10%	90%	50%	3,4

Итоговая контрольная работа по русскому языку проводилась с целью определения качества усвоения знаний за 3 класс, предусмотренных программой за учебный год. Сравнительный анализ контрольной работы показал повышение успеваемости при написании диктанта. Работы учащихся выявили, что наибольшее количество ошибок было допущено на правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание парных согласных. У учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, недостаточно развит фонематический слух, низкий уровень внимания. Также была снижена отметка у некоторых учащихся за небрежную, неаккуратно исправленную работу.

Грамматические задания показали снижение качества знаний. Учащиеся допустили ошибку в синтаксическом разборе предложения и подчеркнуть главные члены

предложения. Наблюдается снижение качества знаний при выполнении грамматических заданий.

Анализ годовой контрольной работы по **литературному чтению** учащихся 3 класса, проведенной 19.05.2025. Количество учащихся в классе: 20 чел. Количество учащихся, выполнявших работу: 20 чел.

«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении			
2	10%	8	40%	6	30%	4	20%	80%	50%	3.4

Были сделаны следующие выводы:

Итоговая контрольная работа по литературному чтению проводилась с целью определения качества усвоения знаний за 3 класс, предусмотренных программой за учебный год. Работы учащихся выявили, что наибольшее количество ошибок было допущено на; понимание основной мысли текста, выделение предложений, помогающих определить её; умение дописывать пропущенные слова в произведение. определение того, что в произведении главным образом хотел сказать автор.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

- Включать задания подобного типа для повторения на уроках и при выполнении домашней работы;
- Отработать алгоритма работы с текстом;
- Проводить работу по изучению теории литературы;
- Анализировать речевые и грамматические ошибки, учить давать аргументированный ответ на поставленный вопрос;
- Обратить внимание на повышение уровня формирования базовых знаний, умений и навыков, определяемых учебной программой;
- Больше времени уделять индивидуализации и дифференциации обучения;
- Учить детей анализировать произведение самостоятельно;
- Обращать внимание на «проблемные» моменты каждого отдельного ученика и найти способ к устранению;
- Организовать повторение тем, вызвавших затруднения, на уроках и во время консультаций с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- Довести до сведения родителей обучающихся результаты контрольной работы по литературному чтению;

Анализ годовой контрольной работы по **математике** учащихся 4 класса, проведенной 13.05.2025. Количество учащихся в классе: 19 чел. Количество учащихся, выполнявших работу: 19 чел.

Получены следующие результаты:

«5»		«4»		«3»		«2»		Успеваемость	Качество	Средний балл
Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении			

	ошени и		ошени и	во	шени		шени			
4 чел	21 %	7 чел	36,8 %	5чел	26,3%	3 чел	15,7,%	84 %	57%	3,6

Административная контрольная работа проводилась с целью определения уровня подготовки учащихся по окончанию 4 класса, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальных достижений учащихся по математике. Она охватывает основные темы программы, пройденные в течение 2024-2025 учебного года. Анализ показал, что успеваемость детей (84,%) качество 57%. По сравнению со второй четвертью качество повысилось. Наибольшее количество ошибок было допущено в решении примеров, сравнение величин и геометрический материал.

Анализ годовой контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями) по **русскому языку** учащихся 4 класса, проведенной 15.05.2025 г. Количество учащихся в классе: 19 чел. Количество учащихся, выполнявших работу: 19 чел.

Вид работы: диктант с грамматическим заданием.

Получены следующие результаты:

1) Диктант:

«5»		«4»		«3»		«2»		Успе ваемо сть	Каче ство	Средни й балл
Коли чест во	В % соотно шении	Ко лич ест во	В % соотн ошени и	Кол иче ство	В % соотношен ии	Кол иче ство	В % соотношен ии			
3	15,%	6	31,5%	4	21%	6	31,5%	68,4 %	47%	3,3

2) Грамматическое задание:

«5»		«4»		«3»		«2»		Успев аемос ть	Качество	Средний балл
Коли чест во	В % соотно шении	Ко лич ест во	В % соотн ошени и	Коли чест во	В % соотн ошени и	Коли чест во	В % соотн ошени и			
4	21%	7	36%	3	15 %	5	25,3%	71%	57,8%	3,5

Административная контрольная работа по русскому языку проводилась с целью определения качества усвоения знаний, предусмотренных программой 4 класса. Сравнительный анализ административной контрольной работы со 2 четвертью показал понижение на 5%. Работы учащихся выявили, что наибольшее количество ошибок было допущено на правописание безударных гласных в корне слова, удвоенного согласного в корне слова и в окончаниях имен прилагательных. А также дети искажают буквы, допускают пропуск букв в связи с отсутствием навыков самоконтроля. У учащихся, получивших неудовлетворительную отметку, недостаточно развит фонематический слух, низкий уровень внимания. Также была снижена отметка у некоторых учащихся за небрежную, неаккуратно исправленную работу.

В грамматическом задании 4 учащихся справились полностью. Но есть дети, которые не смогли разобрать слова по составу, выполнить правильный морфологический разбор слова. А также 5 учеников с ошибками определили части речи.

Анализ годовой контрольной работы по **окружающему миру** учащихся 4 класса, проведенной 20.05.2025 г. Количество учащихся в классе: 19 чел. Количество учащихся, выполнявших работу: 18 чел.

«5»		«4»		«3»		«2»		Успешность	Качество	Средний балл
Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении	Количество	В % соотношении			
9 чел	50%	5 чел	27,7 %	4чел	22%	0 чел	-	100 %	77%	4,2

Были сделаны следующие выводы:

Административная контрольная работа проводилась с целью определения уровня подготовки учащихся по окончании 4 класса, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения, и мониторинга индивидуальных достижений учащихся по окружающему миру. Она охватывает основные темы программы, пройденные в течение 2024-2025 учебного года. Анализ показал, что успеваемость детей (100%? качество 77%). Наибольшее количество ошибок было допущено в определении природной зоны, также допустили ошибки на знание опорно –двигательной системы.

#### Анализ техники чтения

Показатели	Количество			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Выше нормы</b>		3	18	6
<b>Норма</b>	8	11	0	4
<b>Ниже нормы</b>	3	0 (2 обучающихся с ОВЗ – техника чтения не оценивалась)	1	9

#### Анализ выполнения диагностических комплексных работ

Мониторинг проводился в форме диагностической комплексной работы.

Комплексная работа содержит задания, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне, а также умений контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

Освоение данных умений на базовом уровне достижения планируемых результатов, свидетельствует, что обучающийся усвоил опорную систему знаний, необходимую для продолжения образования на следующей ступени (умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делая выводы, верно интерпретировать основные изложенные в тексте факты, объяснять на основе контекста значения слов, устанавливать последовательность событий, понимать тему текста, а также контролировать и оценивать свои учебные действия).

При оценке работ применялся критериальный подход. Уровень сформированности УУД определялся как процент набранных баллов от максимального балла за выполнение всей работы в целом.

Диагностическая комплексная работа была проведена в 1-4 классах. Всего приняли участие 59 человек (89,4%).

Характеристика работы.

Итоговая комплексная работа состоит из двух частей – основной и дополнительной.

Задания основной части направлены на оценку форсированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются русский язык, чтение, математика, окружающий мир.

Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения обучающимися базового уровня требований.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность; они соотносятся с разделом «Выпускник получит возможность научиться» планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно открыть новое знание или умение, привлечь личный опыт. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребёнка необязательно – они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенных уровней требований и используется исключительно для дополнительного поощрения ребёнка.

Задания как основной, так и дополнительной части строятся на основе предложенного учащимся текста.

Как показывают полученные результаты, среднее время выполнения основной части итоговой комплексной работы составляет 25 мин. Такое же время в среднем затрачивается и на выполнение заданий дополнительной части. Но это усреднённые показатели, которые могут существенно различаться у отдельных учащихся. Так, минимальное время выполнения всей работы составило 30 минут, а максимальное время 1ч. При этом медленно работающие дети вполне успешно справляются с работой, если дать им необходимое время. Поэтому в зависимости от подготовки класса целесообразно отвести на проведение работы два урока, в течение которых учащиеся могут работать в своём индивидуальном темпе.

Основание проведения контроля: план ВСОКО на 2024-2025 уч. год.

Цель контроля: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности 1-4 -х классов.

Сроки: апрель 2025 года

Итоговая комплексная работа была проведена в 1-4 классах. Всего приняли участие 59 человек (89,4%).

Результаты комплексных диагностических работ:

класс	Кол-во уч-ся выполнивших ДР	повышенный уровень, чел./%	базовый уровень, чел./%	ниже базового, чел./%
1	10	2/20%	7/70%	1/10%
2	14	8/57%	4/28,5%	2/14,2%
3	19	13/68,5%	2/10,5%	4/21%
4	16	7/43,8%	7/43,8%	2/12,5%
Итого	59	30/50,8%	20/33,9%	9/15,3%

Исходя из полученных данных таблицы, пришли к выводу, что большая часть обучающихся, выполнявших работу, имеет повышенный/высокий и базовый уровень сформированности УУД. Лишь малое количество, а именно 15,3% показали низкий уровень читательской грамотности (2023-2024 учебный год - 26,8 % показали низкий уровень).

Проанализировав все полученные результаты, пришли к выводу, что:

Учителям начальных классов необходимо:

спланировать индивидуальную работу по формированию УУД с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности УУД по итогам мониторинга;

уделять особое внимание на развитие умений: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, использовать знаково-символические средства (таблица) при решении учебно-практических заданий, устанавливать причинно-следственные связи, интерпретировать информацию,

удерживать внимание на протяжении выполнения работы, преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.),

интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста), ориентироваться в содержании текста, давать определения понятиям, подводить под понятие.

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводилась в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком. Цель проведения промежуточной аттестации - это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы. Промежуточная аттестация во 2–4-х классах проведена на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Промежуточная аттестация обучающихся 1 класса проводилась качественно, без выставления отметок.

### **Выводы:**

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО, в 2024/25 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 63,6%, что на 3,4% ниже, чем в прошлом учебном году.
3. Были проведены комплексные диагностические работы в 1-4 классах.

### **Анализ результатов ВПР-2025**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказов Министерства образования

и науки Республики Татарстан от 11.03.2025 №под-416/25 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», Отдела образования Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 28.03.2025 №209 о/д «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа директора МБОУ «Алексеевская НОШ №4» от 01.04.2025г. №82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4 классе в 2025 году», всероссийские проверочные работы проведены в 4 классе по предметам: математика, русский язык, иностранный (английский) язык.

Были получены следующие результаты:

### Анализ результатов ВПР по математике

#### Статистика по отметкам

Клас с	Вс его уч- ся	Вы по лн ял и	Оценки								Успевае мость %	Качес тво %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол -во уч- ся	%	Кол -во уч- ся	%	Кол -во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%		
4	19	17	0	0	4	23,5	7	41,2	6	35,3	100	76,5%

Исходя из полученных данных таблицы №1, пришли к выводу, что все обучающиеся справились с ВПР по математике, а 76,5 % выполнили ее на «4» и «5».

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,6%
Всего	17	100

Анализируя данные таблиц №2, видим, что 1 ученик понизил свою отметку, 3 ученика повысили свою отметку при выполнении заданий по сравнению с отметкой по журналу.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку

#### Статистика по отметкам

Клас с	Вс его уч- ся	Вы по лн ял и	Оценки								Успевае мость %	Качес тво %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол -во уч- ся	%	Кол -во уч- ся	%	Кол -во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%		
4	19	19	0	0	8	42,1	6	31,6	5	26,3	100	57,9%

Исходя из полученных данных таблицы видим, что все обучающиеся справились с ВПР по русскому языку, а 57,9% выполнили ее на «4» и «5».

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,2%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	89,5%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,2%
Всего	19	100

Анализируя данные таблицы: 1 ученика понизил свою отметку при выполнении ВПР по сравнению с отметкой за 2 четверть, 1 ученик - понизил. Остальная часть обучающихся подтвердили отметки за предыдущую четверть.

#### Анализ результатов ВПР по иностранному (английскому) языку

##### Статистика по отметкам

Клас с	Вс его уч- ся	Вы по лн ял и	Оценки								Успеваем ость %	Качеств о %
			«2»		«3»		«4»		«5»			
			Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%	Кол- во уч- ся	%		
4	19	17	0	0	7	41,2	5	29,4	5	29,4	100	58,8%

Исходя из полученных данных таблицы, был сделан вывод о том, что все обучающиеся справились с ВПР по английскому языку, а 58,8% выполнили работу на «4» и «5».

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,9%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,2%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,9%
Всего	17	100

Анализ данных таблицы показал, что 1 обучающийся понизил отметку, 1 ученик - повысил, а 88,2% обучающихся 4 класса подтвердили свои отметки.

По итогам анализа полученных результатов ВПР учителям начальных классов были даны такие рекомендации, как:

1. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики и окружающего мира.
2. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников; изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков.

3. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

### **Работа с одаренными и способными обучающимися**

Вся работа учителей имеет практическую направленность и ориентирована на повышение качества знаний учащихся. В течение учебного года велась работа по повышению познавательного интереса учащихся, по вовлечению их в олимпиады, интеллектуальные и творческие конкурсы.

### **Результаты участия школьников в школьном и муниципальном этапах ВсОШ**

В школьном этапе ВсОШ приняло участие 14 учащихся 3-4 классов.

<b>Класс</b>	<b>Статус</b>	<b>ФИО победителей и призеров</b>	<b>ФИО учителя</b>
<b>Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения</b>			
4	Победитель	Валеева Малика	Гилязова Г.Н.
4	Участник	Валиева Аиша	Гилязова Г.Н.
<b>Русский язык</b>			
4	Победитель	Краснова Елизавета	Уздяева Н.А.
4	Призер	Зимнякова Ксения	Уздяева Н.А.
4	Участник	Валеева Малика	Уздяева Н.А.
4	Участник	Валиева Аиша	Уздяева Н.А.
<b>ОБЗР (теоретический тур)</b>			
4	Победитель	Лемищук Демид	Уздяева Н.А.
3	Победитель	Гатина Амина	Гилязова Г.Н.
3	Призер	Конов Сергей	Гилязова Г.Н.
3	Участник	Арнаков Николай	Гилязова Г.Н.
3	Участник	Байкова Дарья	Гилязова Г.Н.
3	Участник	Шайхутдинова Арина	Гилязова Г.Н.
3	Участник	Морюхова Виктория	Гилязова Г.Н.
4	Участник	Аксенов Иван	Уздяева Н.А.
<b>Английский язык</b>			
4	Победитель	Арнаков Никита	Сунгатуллина Г.Н.
4	Призер	Краснова Елизавета	Сунгатуллина Г.Н.
4	Участник	Зубрилова Ирина	Сунгатуллина Г.Н.
4	Участник	Лемищук Демид	Сунгатуллина Г.Н.

В муниципальном этапе ВсОШ по предмету ОБЗР (теоретический тур) приняли участие 2 человека.

Обучающиеся 1-4 классов активно принимали участие в научно-исследовательских конкурсах, конференциях различного уровня

Полное название конкурса, НПК с указанием номинации	Количество обучающихся, принявших участие	Результат участия	Примечания
Конкурс популяризаторов науки "Наука без границ" для учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студентов 1-4 курсов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	1	диплом 3 степени	заочный, январь 2025
Конкурс популяризаторов науки "Наука без границ" для учащихся 1-11 классов общеобразовательных организаций, студентов 1-4 курсов профессиональных образовательных организаций среднего профессионального образования	1	диплом 3 степени	заочный, январь 2025
Республиканская предметная олимпиада по математике "Эверест"	3	3 победителя	ноябрь, 2025
Республиканская предметная олимпиада по русскому языку "Эверест"	4	4 победителя	ноябрь, 2025
Республиканская предметная олимпиада по окружающему миру "Эверест"	8	8 победителей	ноябрь, 2025
Республиканская олимпиада для школьников 1-5 классов «ЛИМон» (логика, информатика, математика)	1	Победитель	2025
Республиканская олимпиада по русскому языку для школьников 1-6 классов «Эрудит»	1	Победитель	Март 2025
Республиканская олимпиада по окружающему миру для школьников 1-4 классов «Эрудит»	1	Победитель	Март 2025
Муниципальная предметная олимпиада для обучающихся начальных классов Юный эрудит - 2025	2	Призеры	Апрель 2025
Всероссийский конкурс «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	4	3 победителя и 1 призер	Ноябрь 2025

Международная игра-конкурс по русскому языку и языкознанию «Русский медвежонок - 2025»	3	Победитель	Ноябрь 2025
Республиканская научно-практической конференция «Экология, Мир и Мы»,	3	Призеры	2025
Конкурс " Забавный медвежонок"	2	Участник	2025
Олимпиада для обучающихся начальных классов " Юный эрудит-2025"	2	Призер	2025

**Определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг**

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе — 93 процента.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован опрос, в котором принял участие 62 респондентов (100% от общего числа родителей 1–4-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: с 22.12.2025г. по 26.12.2025г.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 91 % удовлетворены и 9 % удовлетворены частично.

Условия и оснащенность ОО – 86 % удовлетворены и 14 % удовлетворены частично.

Учет мнения родителей показал, что из 62 человек, 60 человек считают, что на родительских собраниях затрагиваются интересные темы воспитания и образования детей (это 96,7%), только 2 человека воздержались от ответа, недовольных родителей нет.

Учет мнения родителей также показал, что 88% родителей считают, что администрация школы и учителя прислушиваются к мнению родителей и принимают его во внимание. 97% родителей считают, что они всегда могут обратиться к классному руководителю или администрации за квалифицированным советом (консультацией).

У родителей в течение года была возможность посетить школьную столовую с целью контроля горячего питания обучающихся. Учет родительского мнения показал,

что из 67 опрошенных родителей 78,4% - удовлетворены и 2,6 % - не удовлетворены, а 19 % по каким-то причинам воздержались от ответа.

Система качества дошкольных групп рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	62
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	35 (63,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	нет
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 (51,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		27 (43,5%)
— федерального уровня		4 (6,4%)
— международного уровня		3 (4,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	

педработников:		
— с высшим образованием		7
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (42,8%)
— первой		3 (42,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		2 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7(100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	22,01

### Дошкольное образование

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	73
в режиме полного дня (8–12 часов)		73
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	17
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	56
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		73(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического		0 (0%)

развития		
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	2,6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	11 (92%)
с высшей		6 (50%)
Первой		5 (42%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		6 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1(8%)
от 55 лет		3(25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	11 (92%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/чел о век	1/6
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3318 / 2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	330
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ДО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят дополнительное профессиональное обучение, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.